



I UR OCH SKUR

FRILUFTSFRÄMJANDET

I Ur och Skur Mullekojans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2018-2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechef och alla anställda som arbetar på förskolan.

Vår vision

Alla barn och vårdnadshavare på I Ur och Skur Mullekojan ska känna sig välkomna och ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter i förskolan oavsett vilka vi är. På vår förskola ska inget barn eller vårdnadshavare bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från

2018-10-01

Planen gäller till

2019-09-30

Läsår

2018-2019

Barnens delaktighet

Barnens upplevelser, tankar och erfarenheter är det som ligger till grund för vårt arbete med planen. Barnen ska genom vårt arbete få kännedom om sina rättigheter, skyldigheter och möjligheter på förskolan. Barnen ska få kännedom om att Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns. I reflektioner utifrån böcker, kompisdockor och vardagsituationer deltar barnen i samtal kring hur man kan markera sina rättigheter och samtidigt ta hänsyn till andra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna delges planen bland annat via hemsidan och på informationstavlan i förskolans hall. Vårdnadshavare har möjlighet att inkomma med frågor via mail. Planen kan tas upp och diskuteras i föräldrarådet och på föräldramöten.

Personalens delaktighet

Planen har utvärderats på avdelningsmöten. Därefter har varje avdelning genomfört en kartläggning. Utvärdering och kartläggning diskuteras och en revidering av planen sker i samband med förskolläramöten/APT. Den fastställda planen tas därefter upp i samband med APT.

Förankring av planen

Barnen ska uppleva att vår vision genomsyrar det dagliga arbetet med dem. Vårdnadshavarna ska veta vart de kan få tag på planen och när den revideras. Den fastställda planen mailas ut till vårdnadshavare och läggs upp på förskolans hemsida. Personalgruppen deltar i utvärdering, kartläggning samt fastställande av ny plan. Planen, och arbetet med densamma, diskuteras i personalgruppen i samband med möten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har diskuterats på planeringsmöten. Varje avdelning har utvärderat planen mer ingående inför revideringen. Planen har funnits tillgänglig på förskolans hemsida. Planen har diskuterats på föräldrarådet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och pedagoger. Föräldrar har haft möjlighet att komma med synpunkter.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har fått in bra tips på böcker och länkar från föräldrar. Vi har varit till biblioteket och lånat böcker. Vi har läst mycket tillsammans med barnen. Vi har blivit bättre på att reflektera tillsammans med barnen kring vad det står i böckerna och att lyfta fram att det kan vara på olika sätt. Vi har gått igenom ett antal böcker enligt mallen i *Tänka tillsammans* (Diskrimineringsbyrån) för att få en överblick över vad vi behöver komplettera med. Vi har köpt in viss litteratur och även i andra inköp tänkt över hur vi kan bredda möjligheterna i leken. Vi behöver fortsätta utveckla vårt material och vår repertoar.

Gruppindelningen Spindlar – Vitsippor ledde till att diskussionerna kring att vissa kläder tillhör vissa kön upphörde. Pedagogerna har också blivit mer medvetna om hur de uttrycker sig om kläder. Vi har läst många böcker om hur familjer kan se ut. Vi hör att barnen ofta säger att det kan vara två mammor eller två pappor i leken. Vi upplever att barnen tar in att alla är olika och att man får vara som man är. Vi hör fortfarande nedsättande kommentarer om de yngre. Vi behöver ständigt försöka vara med i vad som sägs och tolkas och vägleda barnen i kommunikation och samspel vid behov.

På Vitsippan har kompisdockorna använts flitigt. På Spindlarna har det varit svårt att planera och genomföra sådana aktiviteter på samlingar. Blåsippan hade tänkt arbeta med barnens egna dockor men det har varit svårt att få in alla dockor så vi har använt oss av annat material, t.ex. så har Pippi varit på besök.

Handledningen fungerade bra under höstterminen och var mycket uppskattad av oss pedagoger. Under våren har det varit svårt att få till handledningstillfällen.

Vi har tagit fram en del material kring diskrimineringsgrunderna. Vi påbörjade ett arbete med *Tänka tillsammans* (Diskrimineringsbyrån). Vi har läst en text om barnkultur och genus som en av pedagogerna skrivit under förskolläraryrket och där fått ta del av fler boktips.

Vi har informerat föräldrarna om det som vi tycker är relevant, till exempel om någon särskild bok har varit intressant eller om vi har haft extra fokus på något i barngruppen och vill berätta hur vi arbetar med det på förskolan. Vi har upplevt att det har funnits förväntningar hos vissa föräldrar på att vi skulle redovisa varje bok vi läser men det har inte varit aktuellt från vår sida.

Under läsåret har vi tagit upp att vi behöver bli bättre på att dokumentera händelser. Vitsippan har inrättat en pärm för detta. Blåsippan använder sin samtalspärm. Samtalspärmar och annan dokumentation ska förvaras i låsta skåp.

Vår tanke var att föräldrarna/föräldrarådet skulle vara delaktiga i att diskutera vad vår kartläggning kommit fram till samt bidra med tankar och återkoppla kring vårt arbete med dessa frågor i den dagliga verksamheten. Vi upplevde att föräldrarådet snarare fick uppfattningen att de skulle vara med och upprätta vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kunde vi ha varit tydligare i vår

kommunikation? Hur ska arbetet med föräldrarådet organiseras framöver så att vi får till en bra, konstruktiv samverkan?

Till en början tänkte vi att föräldrarna skulle få svara på ett antal frågor för att det skulle synliggöra om vårt arbete med förebyggande åtgärder fått avsedd effekt. Vi har inte delat ut några specifika frågor. Vi har istället tagit till oss det som föräldrar har förmedlat i samband med lämningar, hämtningar och föräldrasamtal. Hade någon form av enkät kunnat ge oss andra svar? Hur många föräldrar hade svarat på frågorna? Hade vi kunnat formulera oss annorlunda i planen så att fokus låg på att ta in föräldrarnas tankar och funderingar – oavsett hur vi valde att göra det?

Årets plan ska utvärderas senast

2019-08-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska vara en stående punkt på avdelningsmöten/APT. Utvärdering kommer att ske fortlöpande under året med en slutlig utvärdering i augusti.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och pedagoger på förskolan.

Främjande insatser

Namn

I Ur och Skurs 4 M

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill, genom vårt sätt att agera och vara tillsammans med barnen, utveckla deras självkänsla, sociala kompetens och empatiska förmåga.

Insats

Vi ledare är Medupptäckande, Medundersökande, Medupplevande och Medagerande. Det innebär att vi är delaktiga tillsammans med barnen och fångar upp de tillfällen som ges i vardagen. Vi är närvarande i lek och aktivitet och kan därför vägleda barnen i det sociala samspelet.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi har gjort observationer i den dagliga verksamheten. Vi har noterat vad som har kommit upp i samtal med barn respektive vårdnadshavare. Vi har ställt frågor och/eller diskuterat tillsammans med barn/vårdnadshavare i de fall där vi har funnit det lämpligt. Pedagogerna på varje avdelning har gemensamt skrivit ned sina observationer. Avdelningarnas kartläggningar har sammanställts av förskollärargruppen och har därefter skickats ut till hela arbetslaget.

Områden som berörs i kartläggningen

Trakasserier och kränkande behandling, Trygghet, Förtroende, Diskrimineringsgrunderna (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder), Språkbruk, Attityder och värderingar.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Enskilda samtal med föräldrar, i samband med lämningar och hämtningar, telefon- eller mailkonversation samt inbokade möten, observationer i barngruppen, samtal med enskilda barn och diskussioner tillsammans med flera barn ligger till grund för kartläggningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi tog beslut om att genomföra en kartläggning. Varje avdelning har gemensamt gått igenom och skrivit ned sin kartläggning. Dessa kartläggningar har sedan sammanställts av förskollärargruppen och mailats ut, tillsammans med förslag på åtgärder, till samtliga medarbetare med möjlighet att kommentera och lägga till ytterligare synpunkter. Detta material har sedan legat till grund för den slutliga Planen.

Resultat och analys

Trakasserier och kränkande behandling

Det förekommer i den fria leken att barn får höra att "Du får inte vara med" eller "Vi leker inget".

Det förekommer vid konflikter i den fria leken att barn får höra att "Då ska jag säga till min storebror/pappa/mamma" eller "Då får du inte komma på mitt kalas".

Det förekommer att barn får höra att "Om du vill komma hem hos mig måste du samla kottar/vara tjuv".

Det förekommer att barn blir knuffat eller rivet vid en konflikt i leken.

Vi upplever att det finns en viss hierarki vad gäller barns popularitet i leken och i samband med att barnen uppmanas att ta någon i handen. Vi kan inte koppla denna hierarki till någon specifik diskrimineringsgrund förutom att det i vissa fall skulle kunna kopplas till ålder.

Det förekommer att barn är fysiskt nära andra barn när de inte vill (tar på någon, vill kramas, drar i någons kläder, vill sätta sig i knäet...).

Det förekommer att pedagoger vill skynda på barn och då drar i barnen.

I olika former av förflyttningar och/eller mellanstationer finns det en risk för konflikter (när vi ska gå från skogen eller gården, när vi ska gå ut eller in eller när vi ska gå till vilan).

Det finns en risk för att konflikter uppstår då en pedagog fastnar i ett samtal med en förälder i samband med lämning eller hämtning.

Det finns en risk för att konflikter uppstår då en förälder stannar kvar vid hämtning men inte har uppsikt över sitt barn.

Det finns en risk för att konflikter uppstår kring vissa leksaker och fasta lekföremål som gungor eller rutschkanan.

Det förekommer att barn uttrycker att de vill leka "tuffa" eller "coola" lekar och att de uttalar sig om vilka lekar som inte är tuffa eller coola. För dessa barn är det tuffa förknippat med att man ska slåss eller använda vapen. När de leker polis är det tjuvar som ska fångas eller om de är superhjältar så är det någon som ska skjutas. De kan då utse andra till att vara tjuvar eller fiender trots att de andra inte är med i leken. Detta kan leda till att barn som inte ens vill vara med i leken kan bli jagade eller få ett låtsasvapen riktat mot sig.

Trygghet /Förtroende

Barn har uttryckt att de känt sig otrygga när de gått före in till toaletterna och det har varit mörkt och inte har funnits någon vuxen där.

Det finns tillfällen under dagen då vi inte är tillräckligt många vuxna på plats med barnen.

Vi upplever att barn kan känna sig otrygga när de är på en okänd plats eller i en miljö med okända vuxna.

Det förekommer att barn blir sittande utan kläder då det saknas i ryggsäcken och en pedagog behöver springa in och hämta.

Barn kan känna sig otrygga med att gå till skogstoaletten då andra barn kan leka i närheten.

Barn kan uttrycka att det känns orättvist då andra får ordet, får dra vagnen, får sitta bredvid pedagogen.

Alla barn känner inte förtroende för alla pedagoger på förskolan då vi är många barn och vuxna och är utspridda på olika platser under större delen av dagen. Det har förekommit att barn har hamnat i situationer där de inte har känt sig helt trygga med de pedagoger som har varit närvarande i samband med inskolningar, då deras ordinarie pedagog varit frånvarande och/eller då de nya barnen har gått upp till ordinarie vistelsetider.

Språkbruk

Det förekommer i den fria leken att barn får höra att "Du får inte vara med" eller "Vi leker inget".

Det förekommer vid konflikter i den fria leken att barn får höra att "Då ska jag säga till min storebror/pappa/mamma" eller "Då får du inte komma på mitt kalas".

Det förekommer att barn får höra att "Om du vill komma hem hos mig måste du samla kottar/vara tjuv".

Det förekommer att barn rimmar på ett annat barns namn när den inte vill.

Det förekommer att barn pratar rakt ut och överröstar ett annat barn som pratar.

Det förekommer att pedagoger ger kommentarer om barn kopplade till kön, t.ex. "den där tjejen".

Det förekommer att barn uttrycker att de vill leka "tuffa" eller "coola" lekar och att de uttalar sig om vilka lekar som inte är tuffa eller coola.

Diskrimineringsgrunderna

kön

Trots ett pågående arbete med att utöka utbudet av böcker, sånger, leksaker och material så är det inte tillräckligt.

Det förekommer att pedagoger ger kommentarer om barn kopplade till kön, t.ex. "den där tjejen".

Vi är osäkra på om alla har tillräckliga kunskaper för att kunna arbeta med dessa frågor på ett bra sätt.

könsidentitet eller könsuttryck

Vi är osäkra på om alla har tillräckliga kunskaper för att kunna arbeta med dessa frågor på ett bra sätt.

etnisk tillhörighet

Olika etniska grupper synliggörs inte i tillräckligt stor utsträckning. Då vi i dagsläget har en mycket låg andel barn/vuxna med mörkare hudfärg finns en risk att mörkare hudfärg ses som ett undantag och förknippas med enskilda personer.

Vi kan göra mer för att uppmärksamma allas språk i den dagliga verksamheten.

Trots ett pågående arbete med att utöka utbudet av böcker, sånger, leksaker och material så är det inte tillräckligt.

religion eller annan trosuppfattning

Det är i princip enbart svenska traditioner, eller sekulära västerländska traditioner, som har uppmärksammats. Det finns därmed en risk för att dessa traditioner framställs som norm.

funktionsnedsättning

Det finns en ökad risk för skador i samband med fysiska funktionsnedsättningar och utevistelse, framför allt i naturmiljö.

Det finns en risk att vårdnadshavare med funktionsnedsättning inte känner att de får tillgång till samma information som andra vårdnadshavare.

Det finns en risk att vårdnadshavare med funktionsnedsättning inte kan samtala med sitt barn om förskolan på samma sätt som andra vårdnadshavare.

Det finns en risk att osäkerhet uppstår för vårdnadshavare med funktionsnedsättning då det går ut mycket information från olika avsändare på förskolan och denna information inte alltid stämmer överens. Det finns även en risk att pedagoger inte kan klargöra informationen vid direkta frågor om de inte har fått ta del av informationen innan den har gått ut till vårdnadshavarna.

sexuell läggning

Det finns en risk att heterosexualitet framstår som norm. Trots ett pågående arbete med att utöka utbudet av böcker, sånger, leksaker och material så är det inte tillräckligt.

Vi är osäkra på om alla har tillräckliga kunskaper för att kunna arbeta med dessa frågor på ett bra sätt.

ålder

Det förekommer att barn tar saker från de som är mindre.

Det förekommer att barn uttrycker att de inte kan vara med de som är yngre.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Trakasserier och kränkande behandling, Trygghet, Förtroende, Diskrimineringsgrunderna (kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder), Språkbruk, Attityder och värderingar.

Mål och uppföljning

Barnkonventionen

- 2) Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- 6) Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.
- 7) Varje barn har rätt till ett eget namn.
- 12) Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.
- 13) Varje barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter.
- 23) Ett barn med funktionsnedsättning har rätt till hjälp att delta på lika villkor.
- 30) Ett barn som tillhör en minoritet har rätt till sitt språk.
- 31) Varje barn har rätt till lek, vila och fritid.

Unicef, <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#short> [2018-10-21]

Läroplan för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2016

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
 - utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

Skolverket, <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2442> [2018-10-21]

Alla barn ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer. De ska kunna klä sig som de vill, göra vad de vill och hitta roller i leken. Alla barn ska kunna delta i lek och samvaro på lika villkor, utifrån sina individuella förutsättningar.

Barnens kommunikation ska vara respektfull och tillåtande. De ska i sin kommunikation utveckla förmågan att lyssna och vara öppna inför olika sätt att vara och tänka på, samt hitta sätt att markera sina egna gränser på ett respektfullt sätt gentemot andra.

Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer. Respektive avdelning diskuterar vad som framkommit i lek och samvaro på sin avdelningsplanering. Avdelningarnas observationer lyfts i samband med APT/Förskolläramöten där Planen är en stående punkt på dagordningen.

All personal deltar i en avslutande utvärdering i augusti 2019.

Åtgärder

Vi pedagoger ska vara medagerande, medupplevande, medundersökande och medupptäckande.

Vi pedagoger ska vara närvarande i lek och aktivitet för att hjälpa barnen i deras kommunikation och samspel.

Vi pedagoger ska, när så är möjligt, fördela oss i mindre grupper för att kunna lägga fokus på lek och samvaro i mindre konstellationer.

Trakasserier och kränkande behandling

Vi behöver se över rutiner när vi ska gå till/från skogen utifrån de olika scenarier och gruppkonstellationer som kan uppstå. Respektive avdelning. Fortlöpande översyn.

Vi behöver se över rutiner för gåled och gåkompisar samt turtagning i olika sammanhang. Kanske behöver barnen få se statistik i något sammanhang (följa med och hämta maten, dela ut smörgåsar...)? Det behöver vara tydligt för barnen och oss pedagoger i vilka sammanhang barnen kan vara med och påverka och i vilka sammanhang det är de vuxna som talar om vad som gäller. Vi behöver avdelningsvis gå igenom vilka situationer det är viktigt att vi pedagoger styr upp för att undvika att barn står där utan att ha någon gåkompis samt där vi tar hänsyn till olika behov. Respektive avdelning och samarbetande avdelningar. Fortlöpande översyn.

Vi behöver bli bättre på att tala om för vårdnadshavare när vi inte har tid att prata utan behöver ha fokus på barnen. Vi kan i samband med detta erbjuda dem att boka in en tid för extra samtal eller hänvisa direkt till rektorn/köket etc. beroende på vad det handlar om. Alla pedagoger.

Vi kan bli bättre på att stötta vårdnadshavare i att avsluta dagen och gå hem. Vi kan samtidigt erbjuda vårdnadshavaren att boka in ett tillfälle då hen kan vara med i verksamheten om så önskas. Alla pedagoger.

Vi behöver hjälpa barnen att se och respektera andras lekar och att ta hänsyn till de som inte vill vara med i en lek, att det t.ex. inte är ok att jaga någon som inte vill bli jagad. Vi behöver utmana barnens bilder av vad som kan ske i leken, till exempel genom att intressera oss för lekarna, ställa frågor om vad som händer och varför, tillsammans ta reda på mer om vad poliser egentligen gör och utmana barnen i att reflektera kring vad en superhjärte kan göra. Avdelningsvis, alla pedagoger. Fortlöpande.

I samband med föräldramöten, samt vid enskilda samtal med vårdnadshavare, pratar vi om vad som kan komma fram i leken och hur vi på olika sätt försöker stötta och utmana. Alla ansvariga pedagoger.

Vi behöver diskutera igenom rutinsituationer i pedagoggruppen. Vad är syftet och hur når vi dit? Vad vill vi att barnet ska få med sig? Vad behöver jag som pedagog tänka på för att se och stötta barnet så att hen känner att hen klarar av situationen? Hur kan jag som pedagog

påverka barnets trygghet, självkänsla och självförtroende? Bör diskuteras gemensamt på APT. Enskilda samtal med pedagoger vid behov. Ansvar: förskolechef.

Vi behöver ta upp en diskussion kring hur vi gör t.ex. vid gungorna eller andra lekredskap som kan leda till konflikter. Detta bör tas upp gemensamt på APT. Ansvar: ledningsgrupp.

Vi behöver arbeta vidare med att stötta barn i att hitta in i leken, och att stanna kvar i leken. Vi har läst en del artiklar med tema lek. Vi behöver fortsätta diskutera olika strategier för detta (pedagogers aktiva deltagande i lek, lekträning i mindre grupp, besöka annan avdelning, införskaffa och läsa fler böcker på temat, dramatisera olika situationer och ge barn redskap...). Vi vill ha handledning för att kunna bolla olika situationer med någon utomstående. Ansvarig/a: förskolechef. Förskollärarna ansvarar för att få fram mer diskussionsmaterial då ledningsgruppen avsätter tid för diskussioner kring detta.

Vi vill lyfta fram FN:s barnkonvention och diskutera den tillsammans med barnen, på olika sätt beroende på barnens ålder. Vi vill införskaffa, låna och lyfta fram böcker och annat material som på olika sätt belyser barnkonventionen.

Vi kommer att arbeta med FN:s barnkonvention under vecka 42 och 43. På FN-dagen i vecka 43 kommer vi att träffas gemensamt och få se skolan framföra en teater om barnkonventionen. Vi har tagit fram material i form av texter och bilder om barnkonventionen. Vi har lånat böcker på biblioteket. Vi har sammanställt frågor för att kunna göra intervjuer med de äldre barnen.

Vi kommer att fortsätta arbeta utifrån de teman kring barnkonventionen som är relevanta i respektive barngrupp. Avdelningsvis ansvar.

Vi behöver fortsätta att stötta barnen i att ta hänsyn till andras kroppar och andras talutrymme. Vi läser böcker, diskuterar och finns närvarande med barnen i lek och samvaro för att påminna och hjälpa till att säga ifrån, lyssna och ta hänsyn. Alla pedagoger.

Trygghet /Förtroende

Vi behöver se över rutiner vid in- och utgång så att övergången kan ske successivt och att en pedagog alltid är närvarande. Ansvar: respektive avdelningsplanering. Fortlöpande översyn.

Vi behöver se över personaltätheten vid vissa tillfällen under dagen. Respektive avdelning noterar känsliga tidpunkter, skriver ned dessa och lämnar över till schemaansvarig.

Vi kan påminna varandra om att om en pedagog är i fokus med några barn behöver en annan pedagog ha övergripande koll. Alla pedagoger.

Vi skickar ut information i samband med inskolning om vad som bör finnas i ryggsäcken. Vi går igenom ryggsäcken på föräldramöten och brukar även göra påminnelser i veckobrev. Vi påminner vårdnadshavare om vad som saknas. Vi kan ta upp ryggsäcken och dess innehåll, samt tips på utrustning och kläder, i samband med föräldrautbildningen.

Vi bör se till att det alltid finns lånekläder vid skogstoletterna så att ett barn inte drabbas av att det inte finns tillräckligt med kläder i ryggsäcken. Varje avdelning ser till att ha med sig lånekläder i sin packning. Alla avdelningar. Omgående.

Behöver vi skärma av skogstoletterna mer? Hur ser placeringen av skogstoletterna ut? Hur skapar vi ett utrymme där man känner att man får vara ifred samtidigt som pedagogen behöver kunna ha uppsikt? De avdelningar som vistas i respektive skog diskuterar och tar gemensamt beslut om ev. åtgärder.

Vi behöver skriva ner rutiner för vad som gäller när ett nyinskolat barn ska börja gå full tid så att barnet successivt får möjlighet att lära känna andra pedagoger som kommer att finnas där tidigt respektive sent på dagen. Ansvar: ledningsgrupp/förskollärmöte.

Språkbruk

Vi behöver fortsätta att stötta barnen i vad som är ok eller inte ok att säga till varandra. Vi behöver läsa och diskutera tillsammans med barnen, lyfta upp det med vårdnadshavare samt finnas närvarande med barnen i lek och samvaro för att påminna och hjälpa till.

Alla pedagoger. Fortlöpande.

Vi behöver nyttja olika tillfällen under dagen för det som lämpar sig bäst, till exempel genom att se till att det finns möjlighet att samtala och reflektera tillsammans och träna sig på att lyssna på andra tills de har talat färdigt i mindre grupper. Stämma av på avdelningsplanering.

Vi kan komma överens om ett antal stödtecken som vi kan använda både gentemot barn och gentemot andra vuxna när vi vill signalera att någon behöver vänta eller sluta med något.

Ansvarig: Rhode.

Diskrimineringsgrunderna

Vi vill utöka utbudet av böcker, sånger, leksaker och material med hänsyn till diskrimineringsgrunderna. En lista med förslag på böcker och material att köpa in har sammanställts av Mia. Rhode ansvarar för inköp i samråd med förskolechef.

Vi vill fortsätta att se över det material vi har. Vi behöver ta hänsyn till diskrimineringsgrunderna i samband med att nya sago- och sångpåsar sätts samman. Utse ansvariga avdelningsvis? Diskutera på APT.

Vi behöver ta upp och problematisera frågor kring diskrimineringsgrunderna i personalgruppen för att öka kunskapen och medvetenheten utifrån ett normkritiskt perspektiv kring frågor om kön, sexuell läggning, könsidentitet och könsuttryck. Kan vi bjuda in någon, gå på någon föreläsning? Ska vi fortsätta att arbeta med "Tänka tillsammans"? Ansvarig: förskolechef som i sin tur utser ansvariga för delmoment.

Vi behöver sammanställa uppdaterade språkkort att sätta upp inne / ta med ut med relevanta ord för vår verksamhet (skogsord, räkneord, fruktramsan, ev. en gemensam sång...) så att alla pedagoger kan uppmärksamma alla barns språk. Vi ser över språkkunskaper avdelningsvis.

Mia sammanställer ett dokument som alla ansvariga pedagoger kan ta med till utvecklingsamtalet. Språkkorten sammanställs sedan avdelningsvis.

Installera big word appar på samtliga mobiltelefoner för att kunna kommunicera med vårdnadshavare. Bör ske omgående. Ansvarig: Mia.

Upprätta persontecken för alla barn på förskolan, sammanställa dessa och lämna ut till vårdnadshavare på respektive avdelning. Respektive avdelningsansvarig ser till att det blir gjort. Bör vara klart i vecka 47 då vi går igenom allas persontecken gemensamt på APT.

Vi vill lära oss mer om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vi har påbörjat ett utbildningspaket om NPF via SPSM, Specialpedagogiska skolmyndigheten. Ansvarig: Sveta.

Vi behöver se över hur mycket information som går ut till vårdnadshavare och när informationen ska gå ut. Vi har diskuterat veckobreven på förskolläramötet och har bestämt att avdelningarnas veckobrev går ut på fredagar, ej får överstiga en A4 och har tydliga sidhuvuden och ruta med viktiga datum framöver. Vi behöver även se över övriga informationsflöden, dels för att säkerställa att information som kan leda till frågor från vårdnadshavarna inte bör gå ut på en fredag och dels att alla pedagoger vet i förväg vilken information som går ut till vårdnadshavare och att datum och tidpunkter i alla informationskanaler stämmer överens. Ta upp på kommande APT. Ansvariga: ledningsgrupp.

Införskaffa multikulturell almanacka för att kunna uppmärksamma olika högtider. Bör ske omgående. Ansvarig: förskolläramötet.

Ta reda på vilka högtider som är viktiga för vårdnadshavare för att kunna ta hänsyn till dessa då vi planerar in exempelvis planeringsdagar eller aktiviteter på förskolan. Vi tar upp detta i samband med inskolnings- eller utvecklingssamtal. Den pedagog som håller i samtalet är ansvarig för att fråga och sammanställa svaren. Därefter gör vi en sammanställning på APT.

Vi behöver ha fasta rutiner för att skriva ned relevanta incidenter. Det som bör skrivas ned är de situationer där vi väljer att informera vårdnadshavare samt i situationer som vi upplever är återkommande och därmed kan behöva tas tag i på ett mer systematiskt sätt. Alla pedagoger. Avstämning på avdelningsplanering.

Vi informerar vårdnadshavarna via veckobrev eller i samband med lämning och hämtning om vad vi gör/diskuterar på förskolan, exempelvis om vi har läst något som har väckt många tankar och funderingar eller om vi har haft diskussioner utifrån ett visst tema, så att föräldrarna kan vara delaktiga.

Ansvariga: All personal på förskolan är ansvariga för arbetet mot målen i denna Plan; förskolechef, ledningsgrupp, förskolläramöte, alla avdelningar och all personal.

Utvärdering: Utvärdering sker kontinuerligt i samband med APT/Ledarmöten. Slutlig utvärdering sker i augusti 2019.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är medagerande, medupptäckande, medupplevande och medundersökande. Vi är närvarande i barnens lek och samvaro. Vi samtalar om det vi ser och gör tillsammans med barnen. Vi fördelar oss efter den aktuella situationen i barngruppen och finns nära barnen i deras lek för att ge stöd i kommunikation och samvaro. Personalgruppen arbetar för att skapa ett öppet och tillåtande klimat där alla vågar komma till tals och bli hörda.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskolechef, Marie Östling, tel: 0762 – 00 45 25, marie.ostling@iurochskur.com

Pedagogerna, tel: 08 - 605 80 82

Blåsippans mobil: 070 - 656 65 43

Mullarnas mobil: 070 – 656 65 18

Snödroppens mobil: 070 – 022 46 07

Tussilagons mobil: 072 – 853 75 38

Vitsippans mobil: 070 - 656 65 42

Mail: forskolan.info@iurochskur.com

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Samtal förs med de inblandade. Vi reder ut vad som hänt och hjälper barnen att förstå andras tankar, intentioner och känslor samt försöker hitta alternativa sätt att agera på.

Vid upprepade kränkningar:

- Vi dokumenterar händelser/skeenden och diskuterar hur vi på bästa sätt skapar förutsättningar för varje enskilt barn att lyckas.

Vid allvarliga kränkningar:

-Ledarna skriver en rapport.

-Kontakt tas med berörda familjer och förskolechef.

-Återkoppling med berörda (barn och vårdnadshavare) sker löpande.

-Utvärdering sker efter en viss tid (som bestäms i samband med att kontakt tas med berörda familjer).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om vi ser att en kollega kränker ett barn är det vår skyldighet att påtala detta för personen i fråga.

Vid upprepade kränkningar:

-Informera förskolechefen

-Samtal förs med de inblandade, enskilt och/eller i grupp.

-Förskolechefen skriver ner händelsen i en rapport.

-Förskolechefen tar kontakt med berörda familjer.

-Åtgärdsprogram med arbetsmetoder och ansvariga upprättas.

-Återkoppling med berörda (barn, vårdnadshavare och pedagog) sker löpande.

-Utvärdering sker efter bestämd tid.

Rutiner för uppföljning

Se ovanstående punkter.

Rutiner för dokumentation

Mallar för rapport och åtgärdsprogram finns i personalpärmerna. Rapport och åtgärdsprogram angående barn sätts in i barnpärmerna som förvaras inlåst. Rapporter och åtgärdsprogram angående pedagoger sätts in i särskild pärm som förskolechefen förvarar inlåst.

Ansvarsförhållande

Förskolechefen och den ansvariga pedagogen.