



I UR OCH SKUR

FRILUFTSFRÄMJANDET

I Ur och Skur Mullekojans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2017-2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Förskolechef och alla anställda som arbetar på förskolan.

Vår vision

Alla barn och vårdnadshavare på I Ur och Skur Mullekojan skall känna sig välkomna och ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter i förskolan oavsett vilka vi är. På vår förskola ska inget barn eller vårdnadshavare bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från

2017-03-01

Planen gäller till

2018-02-28

Läsår

2017-2018,

Barnens delaktighet

Barnens upplevelser, tankar och erfarenheter är det som ligger till grund för vårt arbete med planen. Barnen ska genom vårt arbete få kännedom om sina rättigheter, skyldigheter och möjligheter på förskolan. Barnen ska få kännedom om att Likabehandlingsplanen finns. I reflektioner utifrån böcker, kompisdockor och vardagssituationer deltar barnen i samtal kring hur man kan markera sina rättigheter och samtidigt ta hänsyn till andra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna delges planen bland annat via hemsidan och på informationstavlan i förskolans hall. Vårdnadshavare har möjlighet att inkomma med frågor via mail. Planen tas med jämna mellanrum upp och diskuteras i föräldrarådet.

Personalens delaktighet

Planen har utvärderats på avdelningsmöten. Därefter har varje avdelning genomfört en kartläggning. Utvärdering och kartläggning diskuteras och en revidering av planen sker i samband med ledarmöte/APT. Den fastställda planen tas därefter upp i samband med ledarmöten, APT, som sker en gång i månaden.

Förankring av planen

Barnen ska uppleva att vår vision genomsyrar det dagliga arbetet med dem. Vårdnadshavarna ska veta vart de kan få tag på planen och när den revideras. Kartläggningen inför den nya planen presenteras på föräldramöte. Diskussioner inför den nya planen förs på föräldraråd. Den fastställda planen mailas ut till vårdnadshavare och läggs upp på förskolans hemsida. Personalgruppen deltar i utvärdering, kartläggning samt fastställande av ny plan. Planen, och arbetet med densamma, diskuteras i personalgruppen i samband med möten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har diskuterats på planeringsmöten. Varje avdelning har utvärderat planen mer ingående inför revideringen. Planen har funnits tillgänglig på förskolans hemsida. Planen har diskuterats på föräldrarådet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och pedagoger. Föräldrar har haft möjlighet att komma med synpunkter.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vitsippan:- arbetat med kompisdockor (olika scenarier utifrån vad som sker i barngruppen)- läst boken "Lika som bär"- reflekterat över hur vi bemöter barnen i hallen- vi har satt upp lappar för att påminna oss själva om hur vi gör

- Kompisdockorna har fungerat bra. Vi ser att det ger resultat i leken. Vi vill använda oss ännu mer utav dem.- "Lika som bär"-boken lockar till olika samtal. - Vi upplever att barnen fortfarande kommenterar varandras kläder, där behöver vi jobba mer, t.ex. m. hjälp av dockorna.

Blåsippan:*Utvärdering av främjande insatser:*Vi har inte följt upp planen löpande i samband med APT som vi hade tänkt oss. Vi behöver göra det till en stående punkt på dagordningen.

Vi påbörjade arbetet med boken "Att skapa effektiva team" och har diskuterat en del utifrån den.

Vi upplever att kommunikationen inom arbetslaget fungerar bra och att vi har tillit till varandra. Målen i planen härrör från en tid då personalgruppen såg ganska annorlunda ut. Vi upplever att vi har blivit bättre på att se och ta tillvara på varandras olikheter.

Vi har försökt att aktivt gå in i lek och aktivitet för att stödja barnen i deras kommunikation. Vi har försökt att läsa böcker som visar på olika möjligheter - t.ex. vem-böcker, Gösta och Johan, m.fl. Vi vill fortsätta utveckla detta arbete.

*Utvärdering av förebyggande åtgärder:*Vi har försökt att vara närvarande i lek/aktivitet. Vi upplever att det flyter på bättre i naturmiljö än i planerad miljö, där vi behöver hjälpa till mycket vid turtagning och samarbetssituationer.

Vi har blivit bättre på att försöka förklara händelseförlopp, att ge barnen en förståelse för vad som händer i situationen och varför någon blev arg/ledsen.

Vi försöker anpassa situationer till vad olika barn klarar av och reflekterar kring hur det går. Ett ständigt pågående arbete som vi behöver fortsätta med.

*Utvärdering av rutiner för akuta situationer:*Vi behöver lägga till att det finns en skillnad i vad vi gör i det dagliga arbetet och hur vi agerar när vi upplever att något upprepas. Vi behöver bli bättre på att skriva ned de situationer där det upprepas.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska vara en stående punkt på ledarmöten/APT som sker en gång per månad. Utvärdering kommer att ske fortlöpande under året med en slutlig utvärdering i februari. Vi kommer att involvera föräldrarna i utvärderingen genom att ställa frågor, antingen skriftligt eller muntligt, som utgår från målen i planen. Detta kommer att ske under senhösten/vintern.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och pedagoger på förskolan.

Främjande insatser

Namn

I Ur och Skurs 4 M

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill, genom vårt sätt att agera och vara tillsammans med barnen, utveckla deras självkänsla, sociala kompetens och empatiska förmåga.

Insats

Vi ledare är Medupptäckande, Medundersökande, Medupplevande och Medagerande. Det innebär att vi är delaktiga tillsammans med barnen och fångar upp de tillfällen som ges i vardagen. Vi är närvarande i lek och aktivitet och kan därför vägleda barnen i det sociala samspelet.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi har gjort observationer i den vardagliga verksamheten och därefter diskuterat tillsammans, först avdelningsvis och därefter hela arbetslaget tillsammans.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har presenterat vår kartläggning på föräldramöte och bitt föräldrarna att inkomma med synpunkter till föräldrarådets representanter för vidare diskussion. Enskilda samtal med föräldrar ligger också till grund för kartläggningen. Barnens upplevelser och berättelser i vardagen blir en del av vårt material till kartläggningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi tog beslut om att genomföra en kartläggning och följde sedan upp denna med diskussioner på ledarmöten där alla pedagoger varit delaktiga. Kartläggningen har även diskuterats avdelningsvis i samband med handledningstillfällen.

Resultat och analys

Vår kartläggning visar att barn i vissa fall upplever att de inte kan klä sig som de vill då de får kommentarer om att kläderna tillhör ett visst kön. Vi har noterat att det i vissa fall blir diskussioner i leken om att familjer bara kan se ut på ett visst sätt. Vi har även uppmärksammat att barn får höra att de inte kan för att de är för små eller att äldre barn kan uppmuntra yngre barn att göra saker som inte är ok.

Utifrån vad vi har sett i vår kartläggning har vi beslutat oss för att prioritera dessa områden i vårt förebyggande arbete: ålder, könsuttryck och könsidentitet; med fokus på hur vi använder språket gentemot varandra.

Förebyggande åtgärder

Namn

Könsidentitet, könsuttryck, ålder och språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska kunna klä sig som de vill, göra vad de vill och hitta roller i leken, utan att mötas av kommentarer utifrån traditionella könsmonster.

Barnen ska kunna delta i lek och samvaro på lika villkor, utifrån sina individuella förutsättningar, utan att mötas av kommentarer utifrån ålder eller storlek.

Barnens kommunikation ska vara respektfull och tillåtande. De ska i sin kommunikation utveckla förmågan att lyssna och vara öppna inför olika sätt att vara och tänka på, samt hitta sätt att markera sina egna gränser på ett respektfullt sätt gentemot andra.

Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer. Respektive avdelning diskuterar vad som framkommit i lek och samvaro på sin avdelningsplanering. Avdelningarnas observationer lyfts i samband med APT/Ledarmöten där Planen är en stående punkt på dagordningen.

Föräldrar kommer att involveras i utvärderingen genom att få svara på frågor, skriftligt eller muntligt, under senhösten/vintern 2017/2018. All personal deltar i en avslutande utvärdering i februari 2018.

Åtgärd

Vi pedagoger ska vara medagerande, medupplevande, medundersökande och medupptäckande.

Vi pedagoger ska vara närvarande i lek och aktivitet för att hjälpa barnen i deras kommunikation och samspel.

Vi ska gå igenom den litteratur som finns på respektive avdelning samt köpa in, låna och använda oss av litteratur som visar på olika möjligheter och olika sätt att vara på.

Vi ska även se över vår repertoar av sånger och ramsor så att den visar på olika alternativ.

Vi ska använda kompisdockor, sagopåsar och annat konkret material för att gestalta olika skeenden som kan behöva bearbetas/diskuteras, alternativt som visar på olika strategier som kan vara tillämpbara.

Vi ska tänka på, diskutera tillsammans kring och påminna varandra om, hur vi uttrycker oss i relation till könsuttryck, könsidentitet och ålder.

Som den I Ur och Skur förskola vi är ska vi använda oss av naturens variationsrikedom för att ge barnen många upplevelser av olikhet och ge barnen inspiration till att utveckla nyfikenhet och öppenhet inför omvärlden.

Vi ska ta hjälp av handledning för att avdelningsvis diskutera och reflektera kring det vi observerat i barngruppen och hur vi kan agera för att skapa rätt förutsättningar för barnen.

Vi ska lära oss mer om könsidentitet, könsuttryck och ålder genom att ta del av olika tips på, samt leta upp, lämpliga länkar och relevant litteratur.

Vi informerar föräldrarna via månadsbrev (alternativt veckoutskick) om vad vi gör/diskuterar på förskolan, till exempel om vi läser en bok som väcker många tankar och funderingar hos barnen, så att föräldrarna kan vara delaktiga.

Motivera åtgärd

Åtgärderna utgår från det som vi har sett i kartläggningen: att barn i vissa fall upplever att de inte kan klä sig som de vill då de får kommentarer om att kläderna tillhör ett visst kön, att det i vissa fall blir diskussioner i leken om att familjer bara kan se ut på ett visst sätt, att barn får höra att de inte kan för att de är för små eller att äldre barn kan uppmuntra yngre barn att göra saker som inte är ok.

Ansvarig

Samtliga ansvariga för sitt sätt att agera och uttrycka sig. Genomgång av material - respektive avdelning. Rhode - länktips. Filippa - litteraturtips. Ulla - teater. Agnetha - Skolverkets hemsida. Mia och Stina - övrigt.

Datum när det ska vara klart

Utvärdering sker kontinuerligt i samband med APT/Ledarmöten. Slutlig utvärdering sker i februari 2018.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är medagerande, medupptäckande, medupplevande och medundersökande. Vi är närvarande i barnens förskolevistelse. Vi samtalar om det vi ser och gör i samvaro med barnen. Vi fördelar oss efter den aktuella situationen i barngruppen och finns nära barnen i deras lek för att ge stöd i kommunikation och samvaro. Personalgruppen arbetar för att skapa ett öppet och tillåtande klimat där alla vågar komma till tals och bli hörda.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskolechef, Agnetha Thalín Tel: 08-605 80 81, agnetha.rektor@iurochskur.com

Pedagogerna Tel: 08-605 80 82 Vitsippan mobil: 070-656 65 42 Blåsippan mobil: 070-656 65 43, forskolan.info@iurochskur.com

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Samtal förs med de inblandade. Vi reder ut vad som hänt och hjälper barnen att förstå andras tankar, intentioner och känslor samt försöker hitta alternativa sätt att agera på.

Vid upprepade kränkningar:

- Vi dokumenterar händelser/skeenden och diskuterar hur vi på bästa sätt skapar förutsättningar för varje enskilt barn att lyckas.

Vid allvarliga kränkningar:

-Ledarna skriver en rapport.

-Kontakt tas med berörda familjer och förskolechef.

-Återkoppling med berörda (barn och vårdnadshavare) sker löpande.

-Utvärdering sker efter en viss tid (som bestäms i samband med att kontakt tas med berörda familjer).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om vi ser att en kollega kränker ett barn är det vår skyldighet att påtala detta för personen i fråga.

Vid upprepade kränkningar:

-Informera förskolechefen

-Samtal förs med de inblandade, enskilt och/eller i grupp.

-Förskolechefen skriver ner händelsen i en rapport.

-Förskolechefen tar kontakt med berörda familjer.

-Åtgärdsprogram med arbetsmetoder och ansvariga upprättas.

-Återkoppling med berörda (barn,vårdnadshavare och pedagog) sker löpande.

-Utvärdering sker efter bestämd tid.

Rutiner för uppföljning

Se ovanstående punkter.

Rutiner för dokumentation

Mallar för rapport och åtgärdsprogram finns i personalpärmerna. Rapport och åtgärdsprogram angående barn sätts in i barnpärmerna som förvaras inlåst. Rapporter och åtgärdsprogram angående pedagoger sätts in i särskild pärm som förskolechefen förvarar inlåst.

Ansvarsförhållande

Förskolechefen och den ansvariga pedagogen.